

FITXA DIDÀCTICA

Més enllà de l'*Homo sapiens*.



RESUM

Cap on avança l'*Homo sapiens* com a espècie? En aquesta activitat reflexionarem sobre l'impacte de les últimes innovacions tecnològiques en l'evolució humana i la configuració de la societat del futur.

Per començar, exercitarem el nostre pensament crític a partir de la identificació de *fake news* relacionades amb la tecnologia. A continuació, analitzarem les controvèrsies ètiques que ens plantegen una sèrie de casos hipotètics de l'àmbit de la tecnologia i la salut, tot assumint diferents rols per defensar arguments i prendre decisions des de diferents perspectives. L'objectiu és prendre consciència sobre el nostre paper com a individus i com a societat davant dels reptes tecnològics del futur. Les decisions que prenem avui, dibuixaran la societat de demà... estem preparats i preparades?

OBJECTIUS

- Identificar les característiques més comunes de les fake news per aprendre a fer un ús responsable de la informació.
- Analitzar l'impacte social i ètic de les últimes tendències en l'àmbit de la tecnologia i la salut.
- Exercitar el pensament crític i les habilitats d'argumentació assumint diferents perspectives i rols controvertides.
- Prendre consciència sobre la relació entre evolució humana, tecnologia i valors socials.
- Reflexionar sobre el paper individual i col·lectiu en la presa de decisions que afecten el futur de la societat.

CONTINGUTS

- Desinformació i fake news.
- L'impacte de la innovació tecnològica en l'àmbit de la salut.
- Evolució humana, tecnologia i valors socials.
- Eines d'argumentació i negociació.
- El futur de l'espècie humana.

CORRESPONDÈNCIA CURRICULAR

Competències transversals:

- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria: CMCCTE 1, CMCCTE 2, CMCCTE 4, CMCCTE 5.
- Competència en comunicació lingüística: CCL1, CCL3, CCL5.
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre: CPSAA3 i 4.
- Competència ciutadana: CC2, CC3, CC4.
- Competència digital: CD1, CD4.

Competències específiques:

- Biologia i Geologia: CE2, CE5.
- Geografia i història: CE1, C2, CE6.
- Tecnologia i digitalització: CE7.

Sabers:

Àrea del coneixement biologia i geologia: projecte científic.

Àrea del coneixement geografia i història:

- Reptes del món actual: Societat de la informació i cultura mediàtica; Geopolítica conflictes i cultura de la pau, desigualtats i justícia social.
 - Societats i territoris: Salut, ciència i tecnologia.
 - Compromís cívic local i global: Dignitat humana i drets universals; Ciutadania i compromís cívic.
- Tecnologia i digitalització: tecnologia sostenible.

CONCEPTES CLAU

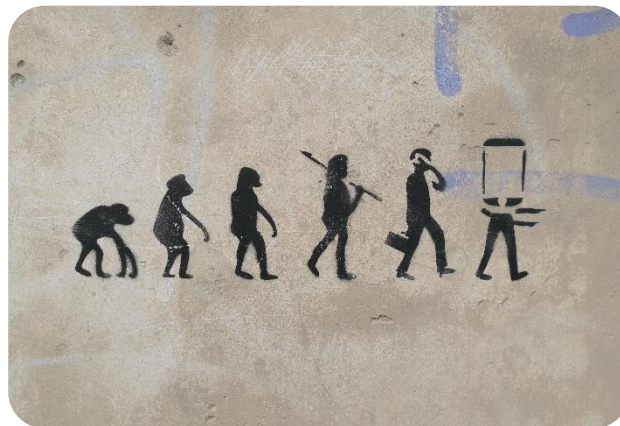


Pensament crític:

El pensament crític és la capacitat d'analitzar informació de manera objectiva, reflexiva i raonada abans de prendre decisions. Implica qüestionar fonts, detectar biaixos, identificar *fake news* i avaluar arguments amb criteris lògics i evidències. En un context tecnològic, és essencial per discernir entre informació fiable i desinformació, i per valorar l'impacte social i ètic de les innovacions. Exercitar-lo ajuda a formar ciutadans responsables, capaços d'argumentar i actuar amb autonomia en una societat complexa i digital.

Innovació tecnològica en salut i neurotecnologia:

Està transformant la manera com prevenim, diagnostiquem i tractem malalties. Avenços com la intel·ligència artificial, la impressió 3D d'òrgans, les teràpies gèniques i els implants cerebrals permeten millorar la qualitat de vida, recuperar funcions perdudes i fins i tot augmentar capacitats cognitives. Tot i els beneficis, aquestes tecnologies plantegen dilemes ètics sobre privacitat de dades i pensaments, identitat personal, desigualtat d'accés i riscos desconeguts. Reflexionar sobre aquests reptes és essencial per garantir un ús ètic, responsable, regulat i respectuós amb la dignitat humana.



Negociació i argumentació:

Són competències clau per resoldre conflictes i prendre decisions en contextos complexos. Argumentar implica exposar idees amb coherència, evidències i respecte per altres punts de vista. Negociar suposa trobar acords entre posicions divergents, considerant interessos individuals i col·lectius. Aquestes habilitats permeten defensar opinions, escoltar activament i construir consensos. Treballar-les contribueix a la capacitat de diàleg i participació democràtica que ens permet afrontar reptes socials i científics que requereixen responsabilitat compartida.